

*Аналитическая справка
по результатам логопедического обследования речевого развития детей
в группе компенсирующей направленности
старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет № 1 на 2015-2016уч.г.*

Цель: выявление характера и глубины речевых нарушений каждого ребенка.

Диагностический инструментарий: О.Б.Иншакова «Альбом для логопедов», Москва «Владос», 1998г. Т.Б. Филичева, Г.А. Каше «Методическое руководство по исправлению недостатков речи детей дошкольного возраста», Москва «просвещение», 1989г.

Методы обследования: тестирование, беседы, наблюдение за речевой деятельностью.

Обследование проводилось по следующим направлениям:

- формирование правильного произношения;
- развитие фонематического восприятия;
- овладения навыками звукового анализа и синтеза;
- формирование слоговой структуры сложных слов;
- формирование словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование связной речи.

Всего было обследовано 15 детей. Из них с диагнозами:

«ОНР – III уровня» - 15 детей;

«ФФН» - 2 детей.

При первичном обследовании выявлены глубина и характер речевых нарушений каждого ребенка.

Звукопроизношение:

свистящий и межзубный сигматизм выявлен у 4 детей;

шипящий сигматизм – 6 детей;

ламбдацизм – 7 детей;

ротоцизм – 9 детей;

каппацизм – 0 детей;

нарушение произношения аффрикатов – 8 детей.

Таким образом, с низким уровнем звукопроизношения – 0 детей, что составляет 0%;

средний уровень имеют 6 детей, что составляет 40 %, высокого уровня 8 ребенка, что составляет 60 %,

Фонематическое восприятие:

низкий уровень выявлен у 3 детей, что составляет – 21%;
средний уровень имеют 10 детей, что составляет – 78%;
норма – 1 (5%)

Звуковой анализ:

низкий уровень имеют 9 детей, что составляет – 69%
средний уровень у 5 детей, что составляет – 31%;
норма – 0.

Слоговая структура:

низкий уровень выявлен у 3 детей, что составляет – 15%;
средний уровень имеют 9 детей, что составляет – 75%.
норма – 2 (10%)

Словарный запас:

низкий уровень имеют 1 детей, что составляет – 10%;
средний уровень у 13 детей, что составляет – 90 %;
норма – 0.

Грамматический строй речи:

низкий уровень имеют 7 детей, что составляет – 55%;
средний уровень у 6 детей, что составляет – 40 %;
норма – 1 (5%)

Связная речь:

низкий уровень имеют 0 детей, что составляет – 0%;
средний уровень у 5 детей, что составляет – 35%;
норма – 9 детей (5%)

Общий уровень сформированности речевого развития отражен в таблице №1.

Уровни речевого развития	май
низкий	0 детей – 0 %
средний	2 ребенка – 3 %
норма	12 детей – 97%

Мониторинг речевого развития детей по направлениям обследования отражен в таблице №2.

Параметры обследования	сентябрь	
	баллы	%
Звукопроизношение	69б.	78%
Фонематическое восприятие	90б.	87%
Звуковой анализ и синтез	92б.	90%
Слоговая структура	87б.	80%
Словарь	96б.	99%
Грамматический строй речи	84 б.	77%
Связная речь	81 б.	84%
Общий уровень сформированности речевого развития	97б.	96%

Таким образом, продолжаем занятия с логопедом по всем направлениям коррекционной работы.

20 мая 2016г.

Учитель-логопед: _____ / Лисицына И.В./

*Аналитическая справка
по результатам логопедического обследования речевого развития детей
в группе компенсирующей направленности
старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет № 1 на 2016-2017уч.г.*

Цель: выявление характера и глубины речевых нарушений каждого ребенка.

Диагностический инструментарий: О.Б.Иншакова «Альбом для логопедов», Москва «Владос», 1998г. Т.Б. Филичева, Г.А. Каше «Методическое руководство по исправлению недостатков речи детей дошкольного возраста», Москва «просвещение», 1989г.

Методы обследования: тестирование, беседы, наблюдение за речевой деятельностью.

Обследование проводилось по следующим направлениям:

- формирование правильного произношения;
- развитие фонематического восприятия;
- овладения навыками звукового анализа и синтеза;
- формирование слоговой структуры сложных слов;
- формирование словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование связной речи.

Всего было обследовано 14 детей. Из них с диагнозами:

«ОНР – III уровня» - 14 детей;

«ФФН» - 2 детей.

При первичном обследовании выявлены глубина и характер речевых нарушений каждого ребенка.

Звукопроизношение:

свистящий и межзубный сигматизм выявлен у 3 детей;

шипящий сигматизм – 6 детей;

ламбдацизм – 6 детей;

ротоцизм – 10 детей;

каппацизм – 0 детей;

нарушение произношения аффрикатов – 8 детей.

Таким образом, с низким уровнем звукопроизношения – 0 детей, что составляет 0%;

средний уровень имеют 6 детей, что составляет 40 %, высокого уровня 8 ребенка, что составляет 60 %,

Фонематическое восприятие:

низкий уровень выявлен у 3 детей, что составляет – 20%;
средний уровень имеют 10 детей, что составляет – 75%;
норма – 1 (5%)

Звуковой анализ:

низкий уровень имеют 9 детей, что составляет – 72%
средний уровень у 5 детей, что составляет – 28%;
норма – 0.

Слоговая структура:

низкий уровень выявлен у 3 детей, что составляет – 15%;
средний уровень имеют 9 детей, что составляет – 75%.
норма – 2 (10%)

Словарный запас:

низкий уровень имеют 1 детей, что составляет – 10%;
средний уровень у 13 детей, что составляет – 90 %;
норма – 0.

Грамматический строй речи:

низкий уровень имеют 7 детей, что составляет – 55%;
средний уровень у 6 детей, что составляет – 40 %;
норма – 1 (5%)

Связная речь:

низкий уровень имеют 0 детей, что составляет – 0%;
средний уровень у 5 детей, что составляет – 35%;
норма – 9 детей (5%)

Общий уровень сформированности речевого развития отражен в таблице №1.

Уровни речевого развития	май
низкий	0 детей – 0 %
средний	3 ребенка – 4 %
норма	11 детей – 96%

Мониторинг речевого развития детей по направлениям обследования отражен в таблице №2.

Параметры обследования	сентябрь	
	баллы	%
Звукопроизношение	70б.	80%
Фонематическое восприятие	90б.	87%
Звуковой анализ и синтез	92б.	90%
Слоговая структура	87б.	80%
Словарь	96б.	99%
Грамматический строй речи	84 б.	77%
Связная речь	81 б.	84%
Общий уровень сформированности речевого развития	97б.	96%

Таким образом, в результате работы все дети подготовлены к школе и сформированы все приоритетные направления коррекционной работы

25 мая 2017 г.

Учитель-логопед: _____ / Лисицына И.В./

*Аналитическая справка
по результатам логопедического обследования речевого развития детей
в группе компенсирующей направленности
старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет № 2 на 2017-2018 уч.г.*

Цель: выявление характера и глубины речевых нарушений каждого ребенка.

Диагностический инструментарий: О.Б.Иншакова «Альбом для логопедов», Москва «Владос», 1998г. Т.Б. Филичева, Г.А. Каше «Методическое руководство по исправлению недостатков речи детей дошкольного возраста», Москва «просвещение», 1989г.

Методы обследования: тестирование, беседы, наблюдение за речевой деятельностью.

Обследование проводилось по следующим направлениям:

- формирование правильного произношения;
- развитие фонематического восприятия;
- овладения навыками звукового анализа и синтеза;
- формирование слоговой структуры сложных слов;
- формирование словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование связной речи.

Всего было обследовано 17 детей. Из них с диагнозами:

«ОНР – III уровня» - 16 детей;

«ФФН» - 2 детей.

При первичном обследовании выявлены глубина и характер речевых нарушений каждого ребенка.

Звукопроизношение:

свистящий и межзубный сигматизм выявлен у 4 детей;

шипящий сигматизм – 5 детей;

ламбдацизм – 7 детей;

ротоцизм – 11детей;

каппацизм – 0 детей;

нарушение произношения аффрикатов – 8 детей.

Таким образом , с низким уровнем звукопроизношения – 0 детей, что составляет 0%;

средний уровень имеют 6 детей, что составляет 40 %, высокого уровня 8 ребенка, что составляет 60 %,

Фонематическое восприятие:

низкий уровень выявлен у 3 детей, что составляет – 20%;
средний уровень имеют 10 детей, что составляет – 75%;
норма – 1 (5%)

Звуковой анализ:

низкий уровень имеют 9 детей, что составляет – 72%
средний уровень у 5 детей, что составляет – 28%;
норма – 0.

Слоговая структура:

низкий уровень выявлен у 3 детей, что составляет – 15%;
средний уровень имеют 9 детей, что составляет – 75%.
норма – 2 (10%)

Словарный запас:

низкий уровень имеют 1 детей, что составляет – 10%;
средний уровень у 13 детей, что составляет – 90 %;
норма – 0.

Грамматический строй речи:

низкий уровень имеют 7 детей, что составляет – 55%;
средний уровень у 6 детей, что составляет – 40 %;
норма – 1 (5%)

Связная речь:

низкий уровень имеют 0 детей, что составляет – 0%;
средний уровень у 5 детей, что составляет – 35%;
норма – 9 детей (5%)

Общий уровень сформированности речевого развития отражен в таблице №1.

Уровни речевого развития	май
низкий	0 детей – 0 %
средний	12 ребенка – 83%
норма	5 детей – 17%

Мониторинг речевого развития детей по направлениям обследования отражен в таблице №2.

Параметры обследования	сентябрь	
	баллы	%
Звукопроизношение	59б.	78%
Фонематическое восприятие	90б.	87%
Звуковой анализ и синтез	92б.	90%
Слоговая структура	87б.	80%
Словарь	96б.	99%
Грамматический строй речи	84 б.	77%
Связная речь	66 б.	84%
Общий уровень сформированности речевого развития	88 б.	79%

Таким образом, в результате работы все дети подготовлены к школе и сформированы все приоритетные направления коррекционной работы

24 мая 2018 г.

Учитель-логопед: _____ / Лисицына И.В./

*Аналитическая справка
по результатам логопедического обследования речевого развития детей
в группе компенсирующей направленности
старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет № 2 на 2018-2019уч.г.*

Цель: выявление характера и глубины речевых нарушений каждого ребенка.

Диагностический инструментарий: О.Б.Иншакова «Альбом для логопедов», Москва «Владос», 1998г. Т.Б. Филичева, Г.А. Каше «Методическое руководство по исправлению недостатков речи детей дошкольного возраста», Москва «просвещение», 1989г.

Методы обследования: тестирование, беседы, наблюдение за речевой деятельностью.

Обследование проводилось по следующим направлениям:

- формирование правильного произношения;
- развитие фонематического восприятия;
- овладения навыками звукового анализа и синтеза;
- формирование слоговой структуры сложных слов;
- формирование словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование связной речи.

Всего было обследовано 15 детей. Из них с диагнозами:

«ОНР – III уровня» - 15 детей;

«ФФН» - 2 детей.

При первичном обследовании выявлены глубина и характер речевых нарушений каждого ребенка.

Звукопроизношение:

свистящий и межзубный сигматизм выявлен у 4 детей;

шипящий сигматизм – 6 детей;

ламбдацизм – 7 детей;

ротоцизм – 9 детей;

каппацизм – 0 детей;

нарушение произношения аффрикатов – 8 детей.

Таким образом, с низким уровнем звукопроизношения – 0 детей, что составляет 0%;

средний уровень имеют 6 детей, что составляет 40 %, высокого уровня 8 ребенка, что составляет 60 %,

Фонематическое восприятие:

низкий уровень выявлен у 3 детей, что составляет – 20%;
средний уровень имеют 10 детей, что составляет – 75%;
норма – 1 (5%)

Звуковой анализ:

низкий уровень имеют 9 детей, что составляет – 72%
средний уровень у 5 детей, что составляет – 28%;
норма – 0.

Слоговая структура:

низкий уровень выявлен у 3 детей, что составляет – 15%;
средний уровень имеют 9 детей, что составляет – 75%.
норма – 2 (10%)

Словарный запас:

низкий уровень имеют 1 детей, что составляет – 10%;
средний уровень у 13 детей, что составляет – 90 %;
норма – 0.

Грамматический строй речи:

низкий уровень имеют 7 детей, что составляет – 55%;
средний уровень у 6 детей, что составляет – 40 %;
норма – 1 (5%)

Связная речь:

низкий уровень имеют 0 детей, что составляет – 0%;
средний уровень у 5 детей, что составляет – 35%;
норма – 9 детей (5%)

Общий уровень сформированности речевого развития отражен в таблице №1.

Уровни речевого развития	май
низкий	0 детей – 0 %
средний	2 ребенка – 3 %
норма	12 детей – 97%

Мониторинг речевого развития детей по направлениям обследования отражен в таблице №2.

Параметры обследования	сентябрь	
	баллы	%
Звукопроизношение	69б.	78%
Фонематическое восприятие	90б.	87%
Звуковой анализ и синтез	92б.	90%
Слоговая структура	87б.	80%
Словарь	96б.	99%
Грамматический строй речи	84 б.	77%
Связная речь	81 б.	84%
Общий уровень сформированности речевого развития	97б.	96%

Таким образом, в результате работы все дети подготовлены к школе и сформированы все приоритетные направления коррекционной работы

22 мая 2019г.

Учитель-логопед: _____ / Лисицына И.В./